**Inclusiones y dislocaciones sintácticas en el lenguaje juvenil. El caso particular de *es que*.**

***Nele Van Den Driessche & Renata Enghels***

**(Universidad de Gante)**

Propuesta para Mesa 5: Lingüística Española. Nuevas tendencias en el estudio del español oral

En las últimas décadas, el interés por el lenguaje juvenil ha aumentado considerablemente, debido al papel importante que asumen los jóvenes en el cambio lingüístico (Andersen 2001, Blas Arroyo 2005, Eckert 2003, Stenström 2014, Tagliamonte 2016, Zimmerman 2002). Puesto que el léxico sufre un cambio rápido (Catalá 2002), los estudios suelen centrarse en los rasgos léxicos (Blas Arroyo 1996, Briz Gómez 2003, Herrero 2002, Mitkova 2009, Rodríguez González 2002). El nivel morfosintáctico, al contrario, ha sido relegado a un segundo plano. Por lo tanto, nuestra ponencia aspira a contribuir a la investigación de las características morfosintácticas del lenguaje juvenil, utilizando el corpus CORMA (*Corpus Oral de Madrid*), grabado en 2016 y en 2019. Este corpus recopila 87 conversaciones entre hablantes madrileños de todas las generaciones y de diferentes clases sociales. El estudio se dedica a fenómenos de inclusión y dislocación sintáctica, es decir la alteración del orden habitual de los componentes de un sintagma (cf. *¡Aquí hay un montón de petas horroroso!*)o de una oración (Herrero 2002). Dentro de esta última categoría se destaca el uso recurrente de la estructura con *es que* (cf. *Ya pero es que Jennifer López es diva*), una construcción omnipresente en el habla juvenil tal y como está representada en CORMA. Concretamente, quiere analizar las características formales (entre otros la posición en el discurso), y las macrofunciones de esta construcción.

**Referencias**

Andersen, Gisle. 2001. *PRAGMATIC MARKERS AND SOCIOLINGUISTIC VARIATION: A Relevance-Theoretic Approach to the Language of Adolescents.* Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Blas Arroyo, José L. 2005. “La variación genolectal en español.” en: *Sociolingüística del español. Desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social*. Luca de Tena, J.I. (ed.). Madrid: Cátedra, 190-207.

Briz Gómez, Antonio. 2003. “La interacción entre jóvenes: español coloquial, argot y lenguaje juvenil.” en: *Lexicografía y Lexicología en Europa y América: Homenaje a Günter Haensch*. Haensch, G. (ed.). Madrid: Editorial Gredos, 141-151.

Catalá Torres, Natalia. 2002. “Consideraciones acerca de la pobreza expresiva de los jóvenes.” en: *El lenguaje de los jóvenes.* Rodríguez González, F. (ed.). Barcelona: Ariel, 123-136.

Eckert, Penelope. 2003. “Language and Adolescent Peer Groups.” *Journal of Language and Social Psychology*, 22.1, 112-118.

Herrero, Gemma. 2002. “Aspectos sintácticos del lenguaje juvenil.” en: *El lenguaje de los jóvenes*. Rodríguez González, F. (ed.). Barcelona: Ariel, 67-96.

Mitkova, Adriana. 2009. “El estilo comunicativo de los jóvenes.” *Círculo de lingüística aplicada a la comunicación*, 37, 21-44.

Rodríguez González, Félix. 2002. “Lenguaje y contracultura juvenil: anatomía de una generación.” en: *El lenguaje de los jóvenes*. Rodríguez González, F. (ed.). Barcelona: Ariel, 29-56.

Stenström, Anna-Brita. 2014. *Teenage Talk*. New York: Palgrave Macmillan.

Tagliamonte, Sali A. 2016. *Teen Talk. The Language of Adolescents*. Cambridge: Cambridge University Press.

Zimmermann, Klaus. 2002. “La variedad juvenil y la interacción verbal entre jóvenes.” en: *El lenguaje de los jóvenes*. Rodríguez González, F. (ed.). Barcelona: Ariel, 137-163.