Postervoorstel

Titel van het postervoorstel
Verpleegkunde en Internationale Mobiliteit: Attitudes van Laatstejaarsstudenten Verpleegkunde in drie Europese Onderwijsinstellingen

Info via mail ontvangen: In strikte zin gaat het over 'studentenmobiliteit' (niet hetzelfde als internationalisering) en 'mobiliteit van afgestudeerden' in het hoger (verpleegkundig) onderwijs. Het accent ligt duidelijk op de VISIE en ATTITUDES van hogeschoolstudenten ten aanzien van werken (en ook studeren) in het buitenland, met implicaties voor het onderwijscurriculum in het hoger onderwijs maar ook voor het Europese (maatschappelijke) domein.
Dit onderwerp past volgens mij zowel onder thema's 2, 6 en 9. Aan U de keuze.

Namen, instellingen en email adressen van organisatoren en auteurs		
Naam	Instelling, afdeling	Email adres
1 De Wandel, D.	Hogeschool Gent, Gezondheidszorg – Vesalius (Gent, België)	david.dewandel@hogent.be
2 Dhaeze, M.		marc.dhaeze@hogent.be
3 Hall, C.	The University of Nottingham – School Of Nursing (Nottingham, U.K.)	C.Hall@nottingham.ac.uk
4 Avis, M.		Mark.Avis@nottingham.ac.uk
5 Mallik, M.		Maggie.Mallik@nottingham.ac.uk
6 Kukkes, T	Tartu School of Health Care (Tartu, Estonië)	tiinakukkes@nooruse.ee
7 Urban, R		reeturban@nooruse.ee

Adresgegevens van indiener voor terugkoppeling m.b.t. het postervoorstel	
Naam	Drs. David De Wandel
Instelling, afdeling	Hogeschool Gent, Gezondheidszorg Vesalius
Volledig postadres	Keramiekstraat 80, 9000 Gent
e-mail adres	david.dewandel@hogent.be

Besteed bij de uitwerking van uw postervoorstel beknopt aandacht aan: theoretische basis, probleemstelling en onderzoeksvragen (hypothesen) onderzoeksdesign, resultaten en discussie. Dit maakt een onderbouwde beoordeling van uw poster door de wetenschappelijke commissies beter mogelijk.

Beschrijving van uw bijdrage (maximaal 500 woorden, inclusief referenties)

Titel: Verpleegkunde en Internationale Mobiliteit: Attitudes van Laatstejaarsstudenten Verpleegkunde in drie Europese Onderwijsinstellingen

Probleemstelling
Het Europese onderwijsbeleid pleit voor meer mobiliteit van studenten met het oog op de verdere harmonisering van het Hoger Onderwijs (cfr. Bologna verklaring). Opdat onze studenten het tijdelijk of blijvend werken in het buitenland zouden overwegen dienen zowel de mogelijkheid tot studeren en werken in het buitenland alsook de potentiële persoonlijke voordelen ervan gekend te zijn.
Met uitzondering van het werk van Wihlborg[1] is onderzoek naar de attitudes van studenten verpleegkunden ten aanzien van internationale mobiliteit, beperkt.

Onderzoeksvragen
1. Hoe worden begrippen zoals ‘internationalisering’ alsook ‘internationale mobiliteit’ gepercipieerd door laatstejaarsstudenten verpleegkunde in de drie deelnemende Europese onderwijsinstellingen?
2. Welke zijn, met het oog op een toename van internationale mobiliteit, de implicaties van deze percepties en attitudes voor de organisatie van het verpleegkundig onderwijs?

Onderzoeksdesign
Deze exploratieve pilootstudie werd kwalitatief opgevat en startte in januari 2008 met het vastleggen van de te bevragen concepten. Deze concepten werden peer-discussed in het Engels door alle deelnemers ter verbetering van de inhouds- en begripsvaliditeit. De methodologie en de vragen voor

het interview werden vertaald in de plaatselijke brontaal, gecontroleerd op logica en samenhang en vervolgens terug in het Engels vertaald ('backward translation').
Tussen januari en september 2008 verzamelden de drie Europese onderwijsinstellingen hun kwalitatieve data door middel van *focus group interviews*. Bij de praktische uitwerking werd een strikte procedure gevolgd met het oog op een vergelijkbare methodologie en hoge betrouwbaarheid.
In september 2008 kwamen de deelnemers opnieuw samen voor een thematische analyse van de data bekomen uit de verschillende interviews. In eerste instantie werden de resultaten voor elke partner afzonderlijk besproken en geïnterpreteerd, nadien werden deze data onder algemene thema's verzameld. Opnieuw werden alle begrippen eerst in het Engels gedefinieerd en nadien wederom vertaald naar de brontaal. Aanvullende mondelinge discussie stond de onderzoekers toe om indien nodig bepaalde thema's inhoudelijk te verduidelijken.

Resultaten

Voor de bevraagde studenten leidt internationalisering tot een aantal persoonlijke 'opportuniteiten' zoals *reizen* en het *ontwikkelen van een brede visie*. Internationalisering kan heel wat *persoonlijke aspiraties helpen ontwikkelen*. Het leren en werken in het buitenland brengt zowel *risico's* als *uitdagingen* met zich mee maar ook het ervaren van *avontuur*, *onafhankelijkheid*, *zelfvertrouwen* en *vrijheid*. Ook in het *importeren van kennis* en *vaardigheden* uit het buitenland zien de studenten een meerwaarde, net zoals in het *exporteren* van hun eigen *kennis* en *leerervaringen* naar het buitenland. Er werd eveneens gediscusieerd over complexe *politieke en ethische dilemma's*. Voor sommige studenten is werken noch studeren in het buitenland *aantrekkelijk*, doch deze studenten ervaarden wel reeds *algemene voordelen bij het leren van mensen* met een buitenlandse studie- of werkervaring. De studenten opperden tot slot enkele *vernieuwende ideeën* die binnen het huidige verpleegkundig onderwijs (meer bepaald het curriculum) kunnen worden geïntroduceerd met het oog op het verlagen van bestaande barrières.

Discussie

Deze pilootstudie bij laatstejaarsstudenten verpleegkunde uit drie verschillende Europese landen identificeerde een aantal kwesties met betrekking tot internationalisering die meer aandacht vragen. In een volgende fase zal deze studie dan ook op grote schaal worden uitgevoerd.
Om gedetailleerde informatie te bekomen over de *gedragsdeterminanten* alsook de *persoonlijke motivaties en barrières* die internationale mobiliteit beïnvloeden, zullen toekomstige studies bijkomende focus groups bevatten. Zo dienen zeker studenten met een uitwisselingservaring te worden geïncludeerd, net zoals studenten die nooit in internationale mobiliteit zullen participeren.

[1]*Wihlborg, M (1999) Student nurses' conceptions of internationalization: a phenomenographic study. Nurse Education Today 19, 533–542. Bologna Process*

Bijzondere opmerkingen, vragen van de indieners:

Indien gewenst (= voldoende relevant geacht door de wetenschappelijke commissie) kan over onze studie ook een paper aangeleverd worden.

Om je voorstel daadwerkelijk in te dienen, moet dit ingevulde sjabloon worden gemaild naar ORD2009@ped.kuleuven.be.

Na acceptatie

Tijdens de ORD 2009 heeft u een poster beschikbaar (A1-formaat) waarop het onderzoek is weergegeven. Voorts hebt u een samenvatting beschikbaar voor geïnteresseerden. Op het ingeroosterde tijdstip bent u beschikbaar om uw poster met belangstellenden te bespreken.